



PROGRAMMAZIONE

ASSE CULTURALE

ASSE STORICO SOCIALE

MONOENNIO

a. s. 2016/2017

COMPOSIZIONE ASSECULTURALE/Storico Sociale (Monoennio)

| | MATERIE |
|---|----------------------------|
| 1 | DIRITTO –ECONOMIA POLITICA |
| 2 | STORIA |
| 3 | GEOGRAFIA |
| 4 | ECONOMIA AZIENDALE |
| 5 | RELIGIONE |

Definizione dei risultati di apprendimento da raggiungere alla luce delle competenze chiave per la cittadinanza, degli assi culturali e delle linee guida della Riforma degli Istituti Tecnici (DL 22/8/2007 e art 8 comma 3 DPR 15/3/2010 Regolamento nuovi tecnici

L'attuazione del nuovo obbligo di istruzione introduce i quattro assi culturali dei linguaggi, scientifico- tecnologico, matematico, storico- sociale. Questi rappresentano la base(interdisciplinare e pluridisciplinare) in termini di conoscenze e abilità/capacità per il raggiungimento delle competenze chiave : le informazioni che saranno oggetto della certificazione.

Competenze Finali /Assi Culturali

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi in modo globale, selettivo e dettagliato per adeguarli ai diversi contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi complessi di varia natura
- Produrre testi, di vario tipo e di graduale complessità, in relazione ai studio.
- Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, per approfondimento disciplinare, fare ricerca, comunicare, reinterpretare, progettare, realizzare un prodotto multimediale.

OBIETTIVI TRASVERSALI (COMPETENZE DI CITTADINANZA)

Con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza vengono definiti obiettivi trasversali e strategie comuni per il loro raggiungimento

| Competenze chiave per la cittadinanza attiva | Obiettivi trasversali formativi ed educativi |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> | <p>Operare scelte consapevoli, giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo. Valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo. Capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</p> |
| <p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> | <p>Possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. Avere consapevolezza della complessità.</p> |
| <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> | <p>Organizzare il proprio apprendimento. Riconoscere ragionamenti errati. Formarsi opinioni ponderate.</p> |

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati, saranno privilegiate:

- la centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento (partire dalle conoscenze valutate; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e con attenzione al momento di svolgerle);
- avvio alla consapevolezza degli errori commessi per imparare a utilizzarli come risorsa per migliorare.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO E IL RECUPERO

educativa, effettuando frequenti richiami agli aspetti affrontati precedentemente e che costituiscono i punti fondamentali del percorso.

Si prevedono dei momenti di pausa per consentire il consolidamento degli obiettivi raggiunti e momenti di approfondimento importanti.

Durante lo svolgimento del progetto didattico i docenti si presenteranno come guida e cercheranno di valorizzare al massimo le qualità di ogni alunno/a.

Le strategie di recupero:

- Attività di recupero e consolidamento mirate ai singoli;
- Spazio di riepilogo periodico;
- Esercitazioni e verifiche a scopo di sostegno.

| PROGRAMMAZIONE | | Asse Culturale STORICO SOCIALE | Monoennio |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSE | COMPETENZE | UFC | Ed. alla CITTADINANZA: COMPETENZE CHIAVI sviluppate in particolare |
| ASSE Storico- Sociale | A. Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi, alla persona e alla sicurezza sociale. | Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale. | Progettare Utilizza le proprie conoscenze per fissare obiettivi realmente raggiungibili e di complessità crescente. Formula strategie di azione e verifica i risultati raggiunti. Individuare collegamenti e relazioni Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti. Esprime in modo coerente le relazioni individuate. Acquisire ed interpretare l'informazione Interpreta in modo autonomo l'informazione. Interpreta in modo valutandone attendibilità ed utilità. |
| | | Identificare le funzioni svolte dalle associazioni senza fini di lucro. | |
| | | Saper leggere e interpretare fonti e documenti. | |
| | | Saper utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica. | |
| | | Saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio. | |
| | | Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti: storico, sociale, economico, ponendoli a confronto con le proprie esperienze. | |
| | | Rappresentare con modalità diverse i cambiamenti rilevati. | |
| | | Individuare i tratti caratteristici della prospettiva della coesione sociale. | |
| | B. Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Comprendere la finalità delle norme che regolano il sistema sociale. | Competenza digitale Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, mediante diversi supporti informatici e multimediali. |
| | | Cogliere l'importanza del rispetto della regola e controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene. | |
| | | Individuare il fondamento delle norme giuridiche. | |
| | | Essere consapevoli e responsabili dinanzi alla disattesa delle norme. | |
| | | Comprendere le responsabilità del cittadino nei | |
| | C Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale. | Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico ed europea secondo coordinate spaziali e temporali. | Competenza digitale Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, mediante diversi supporti informatici e multimediali. |
| | | Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali come parte di una competenza linguistica generale. | |
| Saper analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico. | | | |
| Saper riflettere sul contributo apportato dalla ricerca scientifica e dalla tecnologia al miglioramento delle condizioni di vita, anche valutando i risvolti negativi. | | | |
| Saper individuare le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali | | | |

| METODOLOGIE | | STRUMENTI | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ LEZIONE FRONTALE ○ LEZIONE MULTIMEDIALE ○ DISCUSSIONE GUIDATA ○ LEZIONE PARTECIPATA ○ LAVORO DI GRUPPO ○ ATTIVITÀ DI LABORATORIO ○ BRAIN STORMING ○ PROBLEM SOLVING ○ ATTIVITÀ DI FEEDBACK | | <ul style="list-style-type: none"> ○ LAVAGNA ○ LIBRO DI TESTO ○ MATERIALE AUDIO-VISIVO ○ GIORNALI ○ testimonianze ○ LAB N N NI ○ SOFTWARE APPLICATIVO DISCIPLINARE ○ STRUMENTI E/O TABELLE DI CALCOLO | |
| TIPOLOGIA VERIFICA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ ANALISI DEL TESTO ○ SAGGIO BREVE ○ ARTICOLO DI GIORNALE ○ TEMA RELAZIONE ○ TEST A RIPOSTA APERTA ○ TEST SEMISTRUTTURATO ○ TEST STRUTTURATO | | <ul style="list-style-type: none"> ○ RISOLUZIONE DI PROBLEMI ○ PROVA GRAFICA / PRATICA ○ INTERROGAZIONE ○ SIMULAZIONE COLLOQUIO ○ PROVE DI LABORATORIO ○ ALTRO | |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ LIVELLO INDIVIDUALE DI ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE ○ LIVELLO INDIVIDUALE DI ACQUISIZIONE DI ABILITÀ E COMPETENZE ○ PROGRESSI COMPIUTI RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA ○ INTERESSE ○ IMPEGNO ○ PARTECIPAZIONE ○ FREQUENZA ○ COMPORTAMENTO | | | |
| PROPOSTE ATTIVITÀ INTEGRATIVE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ TEATRO IN LINGUA; ○ VISITE GUIDATE A SITI CULTURALI / ARTISTICI ARCHEOLOGICI; ○ INCONTRI CULTURALI CON ETNIE DIVERSE, ○ PROIEZIONE DI FILM; ○ ALTRO: | | <ul style="list-style-type: none"> ○ DIDATTICA E MULTIMEDIALITÀ; ○ VISITE AZIENDALI; ○ STAGES DI FORMAZIONE PROFESSIONALE IN STRUTTURE TURISTICHE ED AZIENDALI; ○ CICLI DI CONFERENZE. | |

Barcelona P.G. 06/09/2016

Referenti Asse Culturale “ Storico - Sociale”