

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica METD08000A  
ITCGET "E. FERMI"

# Indice

## Sommario

1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

Diminuire il numero studenti trasferimenti in uscita durante il primo anno di corso. Attualmente dato istituto 20%

### Traguardi

Ridurre al 17% il numero degli allievi trasferiti in uscita durante il primo anno di corso. Allinearsi nell'arco di tre anni al dato regionale

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Aumento del numero del personale docente: -con certificazioni informatiche (educational technology)-con certificazioni linguistiche (DNL in CLIL)

2 Elaborare dei curricula aderenti ai programmi nazionali ed alle richieste del territorio. Realizzare strumenti di valutazione dei risultati.

3 Elaborare strategie per un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica. Integrare le risorse della scuola con enti ed aziende.

4 Migliorare le attività di accoglienza e inclusione per gli alunni diversabili, BES e DSA. Realizzare iniziative dedicate ai temi interculturali.

5 Migliorare le dotazioni strutturali caratterizzanti i diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto.

### Priorità 2

Riduzione del numero di alunni che alle prove INVALSI di Matematica si collocano al primo livello. Attuale livello 1 59.4%

### Traguardi

Rientrare nel primo anno al 50% livello 1 alunni Matematica. Allinearsi nell'arco di tre anni al dato livello 1 Sud e Isole (attualmente 35,8%)

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
-	Aumento del numero del personale docente: -con certificazioni informatiche (educational	3	4	12

	technology)-con certificazioni linguistiche (DNL in CLIL)			
–	Elaborare dei curricula aderenti ai programmi nazionali ed alle richieste del territorio. Realizzare strumenti di valutazione dei risultati.	4	4	16
–	Elaborare strategie per un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica. Integrare le risorse della scuola con enti ed aziende.	3	3	9
–	Migliorare le attività di accoglienza e inclusione per gli alunni diversabili, BES e DSA. Realizzare iniziative dedicate ai temi interculturali.	4	5	20
–	Migliorare le dotazioni strutturali caratterizzanti i diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto.	4	4	16

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Aumento del numero del personale docente:-con certificazioni informatiche (educational technology)-con certificazioni linguistiche (DNL in CLIL)

#### Risultati attesi

Il piano propone di incrementare il numero di docenti con certificazioni informatiche, ECDI base ed ECDL advanced, Cert LIM, e linguistiche, livello B2 del CEFR, in particolare in Inglese per l'insegnamento delle DNL in CLIL nelle quinte classi.

#### Indicatori di monitoraggio

Si realizzerà un data base con i curriculum di tutti i docenti, che sarà costantemente aggiornato con le certificazioni che saranno acquisite al fine di verificare in tempo reale i profili professionali dei docenti e le rispettive competenze.

#### Modalità di rilevazione

I docenti saranno invitati periodicamente ad aggiornare il proprio curriculum, da cui verrà desunto il numero di certificazioni linguistiche/informatiche acquisite.

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Elaborare dei curricula aderenti ai programmi nazionali ed alle richieste del territorio.  
Realizzare strumenti di valutazione dei risultati.

### **Risultati attesi**

Facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro degli studenti, sperimentando un diverso approccio alla didattica, concertando strategie e contenuti con gli operatori economici del territorio, avvalendosi anche del Comitato Tecnico Scientifico.

### **Indicatori di monitoraggio**

Verranno rilevati gli ingressi nel mondo del lavoro, in particolare si verificheranno i risultati a distanza sia per chi sceglie di proseguire con gli studi universitari, sia per chi prova l'entrata nel mondo del lavoro.

### **Modalità di rilevazione**

Verranno effettuati dei rilevamenti periodici a distanza. In particolare verrà attuato un monitoraggio ad un anno, a tre e a cinque anni dal diploma, magari su campione, per verificare la ricaduta del percorso di studi seguito.

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Elaborare strategie per un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica.  
Integrare le risorse della scuola con enti ed aziende.

### **Risultati attesi**

Maggiore partecipazione alle riunioni degli organi collegiali, agli incontri programmatici, alle manifestazioni culturali organizzate dalla scuola. Interazione continua attraverso l'uso del registro elettronico, sfruttandone tutte le potenzialità.

### **Indicatori di monitoraggio**

Numero dei partecipanti alle riunioni ed alle attività scolastiche. Numero degli utilizzatori del registro elettronico. Numero dei contatti sul sito WEB della scuola.

### **Modalità di rilevazione**

Numero dei partecipanti alle riunioni ed alle attività scolastiche. Numero degli utilizzatori del registro elettronico. Numero dei contatti sul sito WEB della scuola.

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Migliorare le attività di accoglienza e inclusione per gli alunni diversabili, BES e DSA.  
Realizzare iniziative dedicate ai temi interculturali.

### **Risultati attesi**

Limitare il disagio degli alunni BES e DSA favorendone l'integrazione e la socializzazione con il resto della classe, aggiornando i docenti sulle metodologie da seguire, riorganizzando il tempo ed il modo di fare scuola.

### **Indicatori di monitoraggio**

- Considerazione degli aspetti e dei bisogni legati alle relazioni. - Verifica della partecipazione degli alunni BES e DSA alle attività extracurricolari.- Verifica della partecipazione degli alunni stranieri alle attività extracurricolari.

### **Modalità di rilevazione**

Riunione costante del GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, con incontri frequenti con le famiglie e operatori dell'ASP. Verranno realizzate modalità di rilevazione del successo scolastico degli alunni stranieri.

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Migliorare le dotazioni strutturali caratterizzanti i diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto.

### **Risultati attesi**

Aumento delle attrezzature e realizzazione di nuovi spazi per l'apprendimento, sfruttando le opportunità offerte dalle ICT, anche con l'obiettivo di realizzare dei percorsi maggiormente aderenti alle richieste del territorio.

### **Indicatori di monitoraggio**

Verrà monitorata la dotazione tecnologica dell'istituto, il numero dei laboratori, adeguandolo costantemente alle innovazioni che si presentano. In particolare si acquisiranno attrezzature aggiornate per le esercitazioni pratiche del corso CAT.

### **Modalità di rilevazione**

Verrà effettuato l'inventario delle attrezzature e dei materiali presenti nella scuola ad intervalli regolari, almeno ogni semestre. E nello stesso tempo si verificherà l'efficienza ed il buon funzionamento

-----

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Aumento del numero del personale docente:-con certificazioni informatiche (educational technology)-con certificazioni linguistiche (DNL in CLIL)

### Azione prevista

Organizzare dei corsi rivolti ai docenti per il conseguimento delle certificazioni informatiche (educational technology) e linguistiche nell'ottica dell'insegnamento delle DNL con la metodologia CLIL.

### Effetti positivi a medio termine

Saranno valorizzate le competenze linguistiche, facendo acquisire ai discenti delle competenze direttamente spendibili in contesti operativi. Si intraprenderà un percorso per addivenire alle Aule Cl@ssi 2.0 diffondendo la cultura delle ICT.

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Una volta acquisiti l'uso delle ICT e della lingua straniera nelle DNL da parte dei docenti si potrà pervenire al conseguimento di abilità linguistiche e informatiche da parte dei discenti derivante dalla consuetudine all'uso del mezzo comunicativo.

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Elaborare dei curricula aderenti ai programmi nazionali ed alle richieste del territorio. Realizzare strumenti di valutazione dei risultati.

### Azione prevista

La realizzazione di curricula aderenti alle richieste del mondo del lavoro, di concerto con il CTS, per far acquisire agli studenti abilità direttamente spendibili nel mondo del lavoro, favorendoli nella ricerca di un'occupazione dopo il diploma.

### Effetti positivi a medio termine

La scuola assumerà una nuova veste, divenendo una comunità attiva, aperta al territorio, che opera in simbiosi con le altre istituzioni, sviluppando percorsi didattici in simbiosi con il mondo del lavoro, con i percorsi post-diploma e le università.

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

La scuola potrà divenire un punto di riferimento sul territorio per le aziende che vogliono investire sul capitale umano, cogliendo le opportunità di un sistema non più di istruzione, ma di formazione ad ampio raggio.

## Effetti negativi a lungo termine

---

### Obiettivo di processo

Elaborare strategie per un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica.  
Integrare le risorse della scuola con enti ed aziende.

### Azione prevista

Coinvolgere maggiormente le famiglie nella vita scolastica, integrando le risorse della scuola con gli enti e le aziende presenti sul territorio.

### Effetti positivi a medio termine

La scuola diventerà uno spazio comune aperto alle esigenze delle famiglie che da semplici fruitori di un servizio diventano protagonisti attivi dei percorsi formativi, nell'ottica di un'amministrazione sempre più trasparente.

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Si creerà una comunità che interagisce in modo sincronico e non più diacronico, eliminando ogni possibile conflitto tra la scuola, in particolare il corpo docenti, e le famiglie.

### Effetti negativi a lungo termine

---

### Obiettivo di processo

Migliorare le attività di accoglienza e inclusione per gli alunni diversabili, BES e DSA.  
Realizzare iniziative dedicate ai temi interculturali.

### Azione prevista

Saranno attivate iniziative rivolte ai docenti ed al personale per favorire l'inclusione dei BES e DSA. Verrà prestata sempre maggiore attenzione ai temi interculturali, considerando anche la presenza sempre maggiore di studenti stranieri.

### Effetti positivi a medio termine

La scuola diventerà un punto di riferimento sul territorio per le comunità di immigrati e per i ragazzi diversamente abili, anche nell'ottica di combattere la dispersione scolastica ed ogni forma di discriminazione.

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Si potrà costituire uno spazio comune aperto al territorio a cui fare riferimento promuovendo lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale.



## Effetti negativi a lungo termine

---

### Obiettivo di processo

Migliorare le dotazioni strutturali caratterizzanti i diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto.

### Azione prevista

Migliorare le dotazioni strutturali caratterizzanti i diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto.

### Effetti positivi a medio termine

Miglioramento della preparazione degli alunni in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro o della frequenza universitaria.

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Realizzazione di quanto programmato. Diventare punto di riferimento per le aziende del settore.

### Effetti negativi a lungo termine

---

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Aumento del numero del personale docente:-con certificazioni informatiche (educational technology)-con certificazioni linguistiche (DNL in CLIL)

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	corsi di linguecorsi ICT	180	6300	
Personale ATA	assistenza durante i corsi, adempimenti amministrativi.	180	2610	

Altre figure

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro	5000	MIUR - FONDI REGIONALI
-------	------	------------------------

##### Obiettivo di processo

Elaborare dei curricula aderenti ai programmi nazionali ed alle richieste del territorio. Realizzare strumenti di valutazione dei risultati.

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Rilevazione dei bisogni e delle esigenze del territorio.Elaborazione	30	1050	MIUR - FONDI REGIONALI

di strumenti di  
rilevazione dei  
risultati.

Personale  
ATA

Altre figure Docenti organico di  
potenziamento

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori

Consulenti	2700	MIUR - FONDI REGIONALI
------------	------	------------------------

Attrezzature

Servizi

Altro

### Obiettivo di processo

Elaborare strategie per un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica.  
Integrare le risorse della scuola con enti ed aziende.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Corso sul'uso del registro elettronico.	45	1575	MIUR - FONDI REGIONALI
---------	---	----	------	------------------------

Personale  
ATA

Altre figure Docenti organico di  
potenziamento

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

### Obiettivo di processo

Migliorare le attività di accoglienza e inclusione per gli alunni diversabili, BES e DSA.  
Realizzare iniziative dedicate ai temi interculturali.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di formazione	90	3150	
Personale ATA	Assistenza durante i corsi, adempimenti amministrativi.	90	1305	

Altre figure

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro 3000

### Obiettivo di processo

Migliorare le dotazioni strutturali caratterizzanti i diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	150000	MIUR - FESR - FONDI REGIONALI
Servizi	5000	MIUR - FESR - FONDI REGIONALI
Altro	5000	MIUR - FESR - FONDI REGIONALI

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

Aumento del numero del personale docente:-con certificazioni informatiche (educational technology)-con certificazioni linguistiche (DNL in CLIL)

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitoraggio (attuato o conclusa)										
Invito ad iscriversi a corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni, iscrizione ai corsi regionali per l'insegnamento DNL in modalità CLIL		azione (in corso)	azione (in corso)							
Esami per il conseguimento delle									azione (non svolta)	





interventi

Attuazione degli interventi programmati.	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

### Obiettivo di processo

Migliorare le dotazioni strutturali caratterizzanti i diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Analisi delle dotazioni esistenti e formulazione richieste	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)								
Partecipazione a bandi/progetti FESR			azione (in corso)	azione (in corso)						
Realizzazione degli interventi					azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	

## 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni

#### Obiettivo di processo

Aumento del numero del personale docente:-con certificazioni informatiche (educational technology)-con certificazioni linguistiche (DNL in CLIL)

#### Data di rilevazione

02/10/2015

#### Indicatori di monitoraggio del processo

Numero dei docenti in possesso di certificazioni linguistiche o ICT

#### Strumenti di misurazione

Curriculum dei docenti



### Criticità rilevate

Basso numero di docenti in possesso di certificazioni in rapporto all'organico dell'istituto

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Elaborare dei curricula aderenti ai programmi nazionali ed alle richieste del territorio.  
Realizzare strumenti di valutazione dei risultati.

### Data di rilevazione

05/10/2015

### Indicatori di monitoraggio del processo

E' stata rilevata la possibilità di riversare le competenze scolastiche nella realtà operativa aziendale e professionale.

### Strumenti di misurazione

Coincidenza tra le abilità scolastiche e le professionalità operative.

### Criticità rilevate

Si rileva un diverso piano relazionale tra l'approccio scolastico e la realtà aziendale, pur nell'identità di alcuni dei contenuti disciplinari che potrebbero essere utilmente impiegati nella realtà fattuale.

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Elaborare strategie per un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica.  
Integrare le risorse della scuola con enti ed aziende.

### Data di rilevazione

01/12/2015

### Indicatori di monitoraggio del processo

Numero delle aziende disponibili per le attività di alternanza scuola-lavoro.

#### Strumenti di misurazione

Sono state contattate numerose aziende e professionisti del territorio per ottenerne la disponibilità.

#### Criticità rilevate

Scarse adesioni in rapporto al numero di operatori contattati.

#### Progressi rilevati

#### Modifiche/necessità di aggiustamenti

#### Obiettivo di processo

Migliorare le attività di accoglienza e inclusione per gli alunni diversabili, BES e DSA. Realizzare iniziative dedicate ai temi interculturali.

#### Data di rilevazione

02/10/2015

#### Indicatori di monitoraggio del processo

Numero degli alunni BES e DSA. Numero degli studenti stranieri (nati all'estero).

#### Strumenti di misurazione

Registri della scuola. Documentazione presentati dai genitori/alunni.

#### Criticità rilevate

#### Progressi rilevati

#### Modifiche/necessità di aggiustamenti

#### Obiettivo di processo

Migliorare le dotazioni strutturali caratterizzanti i diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto.

#### Data di rilevazione

06/10/2015

## Indicatori di monitoraggio del processo

Verifica delle attrezzature attualmente disponibili nella scuola.

## Strumenti di misurazione

Inventario

## Criticità rilevate

Carenza di attrezzature per il corso CAT  
Necessità di realizzare un laboratorio mobile multimediale - cl@sse 2.0

## Progressi rilevati

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

27/05/2016

Indicatori scelti

Risultati attesi

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

27/05/2016

Indicatori scelti

Risultati attesi

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

## 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Il PdM è stato preparato dal gruppo di progettazione durante incontri periodici collettivi, intervallati da azioni di ricerca e progettazione individuale. Le varie fasi sono state condivise con tutti gli stakeholders.

Persone coinvolte

Tutti i docenti ed il personale ATA, i rappresentanti dei genitori e degli alunni nel consiglio d'Istituto; I componenti del Comitato Tecnico Scientifico.

Strumenti

Dotazione strutturale dell'Istituto. Dati INVALSI. Dati statistici e rilevazioni interne. Studi di settore e indagini sul territorio.

Considerazioni nate dalla condivisione

La nobiltà degli ideali si scontra con la miseria dei mezzi a disposizione.

## 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Riunioni degli organi collegiali. Circolari interne. Sito WEB della scuola.

Destinatari

Docenti, genitori, alunni, personale ATA, operatori economici ed enti del territorio.

Tempi

L'intero anno scolastico.

## Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

### Metodi/Strumenti

Interviste alle aziende che storicamente hanno dato la propria disponibilità alla realizzazione delle attività proposte dalla scuola. Comunicazioni periodiche sullo stato di avanzamento dei lavori. Pubblicazione sul sito WEB della scuola.

### Destinatari delle azioni

Tutti gli stakeholders.

### Tempi

L'intero anno scolastico.

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Celi Benito.	D.S.G.A. Responsabile Amministrativo.
Siragusa Nicola	Docente F.S. Responsabile Monitoraggio.
Greco Maria Grazia	Docente F.S, Responsabile Monitoraggio. Percorsi Formativi Matematica.
Grasso Puliafito Angela	Collaboratore del Dirigente Scolastico. Responsabile Monitoraggio. Referente Processi di Valutazione.
Stagno Salvatore	Collaboratore del Dirigente Scolastico. Responsabile Monitoraggio. Percorsi Formativi Italiano.
Cortese Salvatore	Collaboratore del Dirigente Scolastico. Referente azioni di miglioramento. Progetto Formazione Docenti.
Recupero Filippo Nero	Collaboratore del Dirigente Scolastico. Responsabile Monitoraggio. Progetto Formazione Docenti.
Amoroso Antonietta.	Dirigente Scolastico. Responsabile del Piano di Miglioramento.
Giorgianni Gaetano	Docente F.S. Coordinatore dei processi di valutazione. Responsabile Pubblicizzazione.